



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC) COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate : Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012

TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it)- [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

### **PROGETTAZIONE DIDATTICA**

#### **LICEO CLASSICO**

#### **CONSIGLIO DI CLASSE**

#### **CLASSE I SEZ. C**

**ANNO SCOLASTICO 2018/2019**

**IL COORDINATORE**

**PROF. SSA ELENA SCOPELLITI**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**PROF. SSA MARISTELLA SPEZZANO**

Data presentazione: 22 ottobre 2018

<b>ELENCO DELLE DISCIPLINE E DEI RISPETTIVI DOCENTI</b>	
<b>DISCIPLINE</b>	<b>DOCENTI</b>
ITALIANO	GALLETTA GIUSEPPINA
LATINO	SANTORO LILIANA
GRECO	SCOPELLITI ELENA
STORIA E GEOGRAFIA	SANTORO LILIANA
INGLESE	PRATTICO' CATERINA
MATEMATICA CON ELEMENTI DI INFORMATICA	SALVUCCI GEMMA
SCIENZE NATURALI	MALARA MARIA TERESA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	LOFARO GIOVANNA
RELIGIONE	CASSONE MARIA ANTONIA

<b>ELENCO DEGLI ALUNNI</b>	
1	BARBARO GIULIA
2	BARILLA' ALBERTA
3	BELLANTONE FILIPPO
4	CALABRO' FABIANA RITA
5	CORIO ADA
6	COSENTINO GIUSEPPE
7	DAHAOUI WALID
8	DELOGU MARTINA
9	LAGANA' DOMENICO
10	LOFARO ARIANNA
11	MAZZA MASSIMILIANO
12	NAMIA ALESSIA
13	PALADINO SANTINA REBECCA
14	RUSSO MARCO PASQUALE

### PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe è composta da quattordici alunni provenienti dalle scuole secondarie di primo grado di Bagnara, Scilla, Campo Calabro, Villa San Giovanni.

Gli studenti hanno assunto un comportamento rispettoso del Regolamento d'Istituto e hanno acquisito, in breve tempo, un buon livello di socializzazione; per la maggior parte gli alunni frequentano con assiduità dimostrando impegno, interesse e partecipazione attiva.

#### Livelli in ingresso:

- la maggior parte degli alunni dimostra un livello di preparazione soddisfacente;
- alcuni alunni dimostrano un livello di preparazione buona;
- pochi alunni dimostrano un livello di preparazione essenziale.

(Nel dettaglio vedi la successiva tabella)

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO DELLA CLASSE

	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>	Principali strutture grammaticali della lingua italiana e della lingua inglese Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali Corretta pronuncia di un repertorio di frasi memorizzate di uso comune Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo La struttura del testo narrativo Alcuni tipi di testo: la descrizione e l'esposizione Come si svolge un tema e un riassunto	Comprendere il messaggio in un testo scritto e orale. - scrivere brevi testi di interesse personale, sociale o professionale Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale e scritto Riconoscere informazioni all'interno di un breve testo di interesse personale, quotidiano e sociale Raccogliere informazioni in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo. - produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Utilizzare l'inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
<b>ASSE MATEMATICO</b>	Insiemi numerici, operazioni Calcolo algebrico Identità, equazioni di primo grado	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico Riconoscere e classificare figure geometriche Sapersi orientare con i più comuni strumenti di software per il calcolo, la	Capacità di esprimersi con un linguaggio preciso ed appropriato Individuare le strategie adeguate per la soluzione di problemi

	Piano cartesiano Elementi di geometria piana Elementi della teoria della misura Fondamenti di informatica Fondamenti dell'attività economica	ricerca e la comunicazione in rete, la comunicazione multimediale .	Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione tra scienza e vita quotidiana. Risolvere problemi economici utilizzando semplici strumenti di calcolo Orientarsi sui fondamenti dell'attività economica
<b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b>	Le grandezze e le unità di misura Principali tecniche di misurazione Concetti di base delle scienze sperimentali	Saper usare in modo consapevole le unità di misura Leggere e comprendere testi di vario tipo	Interpretare e descrivere un fenomeno naturale
<b>ASSE STORICO-SOCIALE</b>	Sequenza cronologica dei periodi fondamentali della storia alcuni  Aspetti culturali caratterizzanti il proprio territorio  Gli organi dello Stato e i principi della Costituzione italiana	Saper collocare un evento nel periodo storico  Riconoscere le principali funzioni degli organi dello stato flessibilità minima nell'adattare i contenuti appresi alla realtà' sociale	Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche  Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali  Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche educative, relazionali e sociali

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
ITALIANO	4	7	3	0
LATINO	4	5	5	0
GRECO	3	6	5	0
INGLESE	4	6	3	1
MATEMATICA CON ELEMENTI DI INFORMATICA	2	7	5	0
SCIENZE NATURALI	6	5	3	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	10	4	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	5	6	0
RELIGIONE (un alunno non si avvale)	0	7	6	0

#### LEGENDA LIVELLI

##### LIVELLO ESSENZIALE

1.La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

##### LIVELLO SODDISFACENTE

2.La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

##### LIVELLO BUONO

3.La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

##### LIVELLO ECCELLENTE

4.La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

**IDENTIFICAZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE AL TERMINE  
DELLA I CLASSE**

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>	<b>ITALIANO</b>		
	<p>Consolidamento della conoscenza delle norme ortografiche e morfosintattiche</p> <p>Conoscenza delle strutture linguistiche italiane intese come naturale evoluzione dalla lingua latina</p> <p>Arricchimento del patrimonio lessicale</p> <p>Comunicazione e funzioni della lingua</p> <p>Caratteristiche del testo narrativo</p> <p>Conoscenza delle diverse tipologie testuali e individuazione delle norme che regolano il testo argomentativo</p> <p>Conoscenza dei principali poemi epici e della narrativa mitologica, anche attraverso la lettura di brani scelti</p>	<p>Comprendere messaggi orali e testi scritti di varia natura</p> <p>Produrre sia oralmente che per iscritto, in modo coerente e coeso, testi differenti a seconda dello scopo e del destinatario, utilizzando consapevolmente e correttamente le norme che regolano il funzionamento della lingua</p> <p>Essere in grado di redigere testi argomentativi, articolo di giornale, saggio breve</p> <p>Produrre testi strumentali utili allo studio di ogni disciplina (appunti, brevi sintesi, schemi, mappe concettuali)</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi in modo personale e critico, ampliando l'uso del lessico</p> <p>Sviluppare l'analisi di un testo narrativo, individuandone le caratteristiche principali.</p> <p>Sviluppare l'analisi di un testo poetico, riconoscendone gli elementi costitutivi e individuandone le strutture metrico-formali</p> <p>Stabilire relazioni di confronto tra testi studiati</p>	<p>Saper utilizzare le conoscenze linguistiche-espressive in rapporto alle varie situazioni comunicative</p> <p>Saper ascoltare, leggere e interpretare un testo cogliendone gli elementi essenziali</p> <p>Saper distinguere e riprodurre le caratteristiche peculiari di testi di diversa tipologia</p> <p>Saper distinguere le caratteristiche peculiari di un testo narrativo, teatrale e poetico</p> <p>Saper fare collegamenti e confronti all'interno di testi, contestualizzandoli fornendone una interpretazione personale che affini gradualmente le capacità valutative e critiche</p>
	<b>LATINO E GRECO</b>		
	<p>Conoscere i vari fenomeni fonetici</p> <p>Conoscere le strutture morfologiche e sintattiche della lingua latina e/o greca</p> <p>Acquisire il lessico fondamentale</p> <p>Conoscere, attraverso il testo, le strutture che regolano la lingua latina e/o greca</p> <p>Conoscere la civiltà classica, anche attraverso la lettura di passi di autori latini e/o greci</p>	<p>Saper leggere in modo scorrevole ed espressivo i testi proposti</p> <p>Saper usare in modo significativo il vocabolario</p> <p>Saper ricodificare il testo latino e/o greco in una forma italiana grammaticalmente corretta e lessicalmente appropriata</p> <p>Saper rilevare analogie e differenze, istituire rapporti tra le lingue classiche e l'italiano</p>	<p>Saper riconoscere gli elementi sintattici, morfologici e lessicali di un testo</p> <p>Sapersi orientare nella traduzione, formulando ipotesi plausibili e verificandone la validità</p> <p>Saper usare il lessico studiato in funzione della comprensione di frasi e testi</p> <p>Saper esporre in modo chiaro, corretto e completo le regole grammaticali studiate</p> <p>Collocare alcuni testi nell'adeguato e corretto contesto storico e culturale</p>
<b>LINGUE STRANIERE</b>			
Aspetti comunicativi, socio-	Saper interagire in	Utilizzare gli strumenti	

	<p>linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orali in relazione al contesto e agli interlocutori</p> <p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti e orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi e semplici, caratteristiche delle diverse tipologie, strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti</p> <p>Aspetti socioculturali del Paese di cui si studia la lingua</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari; varietà di registro</p>	<p>conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</p> <p>Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</p> <p>Saper utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale e familiare</p> <p>Saper utilizzare il dizionario bilingue</p> <p>Saper descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità</p> <p>Saper riconoscere e produrre diverse tipologie di testi su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche</p> <p>Saper riconoscere e usare le principali strutture grammaticali della L2 in testi comunicativi nella forma scritta e orale</p>	<p>espressivi indispensabili per interagire in semplici e brevi conversazioni in vari contesti con adeguata pronuncia e intonazione</p> <p>Comprendere il senso globale di brevi messaggi, dialoghi, brevi presentazioni di interesse quotidiano, personale, sociale</p> <p>Produrre semplici e brevi testi su tematiche di interesse personale, sociale o inerenti il percorso di studio</p> <p>Leggere e comprendere il significato globale e i punti principali di un semplice testo scritto su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale</p> <p>Interagire con culture diverse, riflettendo sui propri atteggiamenti in rapporto a contesti multiculturali</p>
--	--	--	---

**OBIETTIVI MINIMI**  
**Italiano, Latino, Greco, Inglese**

- Conoscere il lessico di base.
- Conoscere le principali strutture morfologiche della lingua.
- Saper comprendere semplici messaggi orali relativi alla vita quotidiana.
- Saper produrre semplici enunciati orali.
- Saper leggere e comprendere semplici testi su argomenti noti.
- Interagire su argomenti noti, usando frasi basilari ed espressioni semplici di uso quotidiano.

**OBIETTIVI DI ECCELLENZA**  
**Italiano, Latino, Greco, Inglese**

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati
- Affrontare situazioni comunicative per esprimere anche il proprio punto di vista
- Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi
- Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione alla produzione di testi scritti di vario tipo
- Rielaborare in forma chiara le informazioni e produrre testi corretti e coerenti

	adeguati ai vari contesti comunicativi <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborare prodotti multimediali</li> </ul>		
ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>ASSE MATEMATICO</b>	<u><b>Matematica</b></u> Insiemi numerici. Logica delle proposizioni.  Operazioni e loro proprietà negli insiemi N, Z, Q.  Calcolo algebrico con monomi e polinomi.  Scomposizione in fattori.  Frazioni algebriche  Equazioni, disequazioni e sistemi di primo grado e di secondo grado.  Equazioni parametriche.  Piano cartesiano: punti, segmenti, rette.  Enti fondamentali della geometria euclidea.  Congruenza. relazioni tra gli elementi di un triangolo.  Perpendicolarità e parallelismo.  Quadrilateri. trapezi e parallelogrammi e loro proprietà.  Elementi di excel: funzioni e grafici a torte.	<u><b>Matematica</b></u> Utilizzare le tecniche e le procedure negli insiemi numerici, nel calcolo letterale, nelle equazioni, disequazioni e sistemi per semplici applicazioni in contesti reali.  Padroneggiare gli elementi della geometria euclidea del piano entro cui si definiscono i procedimenti caratteristici del pensiero matematico (definizioni, dimostrazioni, generalizzazioni e assiomatizzazioni).  Impostare, risolvere e discutere problemi, utilizzando procedure, linguaggio specifico, proprietà e modelli, verificando correttezza o limiti delle soluzioni.  Acquisire un linguaggio formale e specifico.  Analizzare dati e interpretarli anche con l'aiuto di rappresentazioni grafiche, usando gli strumenti di calcolo e le potenzialità informatiche	<u><b>Matematica</b></u> Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.  Confrontare e analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni.  Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.  Comprendere e analizzare situazioni e argomenti.  Individuare diverse strategie per la risoluzione dei problemi.  Saper gestire dati.  Saper leggere e costruire un grafico come strumento per la presentazione dei dati.  Saper utilizzare procedure di calcolo
	<b>OBIETTIVI MINIMI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza degli argomenti del programma svolto in relazione ai contenuti essenziali.</li> <li>Utilizzo corretto delle fondamentali tecniche di calcolo.</li> <li>Utilizzo consapevole in esercizi standard delle regole studiate.</li> <li>Saper applicare le leggi, i principi, le formule studiati per la risoluzione di semplici problemi.</li> <li>Capacità di esprimersi in un linguaggio che, pur spontaneo, sia chiaro e preciso e privo di errori concettuali.</li> <li>Capacità di utilizzare i formalismi acquisiti.</li> <li>Saper porre attenzione ai procedimenti di misura ad alla definizione delle unità di misura.</li> <li>Capacità di leggere, interpretare e costruire tabelle e grafici.</li> </ul> <b>OBIETTIVI DI ECCELLENZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire le dimensioni della problematicità, della congetturalità e della trasferibilità dei concetti, dei modelli e delle procedure matematiche, con la</li> </ul>		

	<p>conseguente estensione del piano applicativo e verso la costruzione dei mondi simbolici. Arricchire le conoscenze dei contenuti disciplinari e le competenze logico- astratte. Interpretare e risolvere problemi connessi all'uomo ed alla realtà naturale ed artificiale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione con risultati positivi a competizioni studentesche specifiche per la disciplina.</li> <li>• Partecipazione ad attività progettuali e di laboratorio svolte in orario extracurricolare, rivolte a studenti particolarmente meritevoli e finalizzate al potenziamento e all'approfondimento didattico e delle abilità in ambito scientifico-tecnologico.</li> <li>• Frequenza a percorsi formativi individuali per promuovere la partecipazione a concorsi nazionali e internazionali dedicati alle scuole.</li> </ul>		
ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b>	<p><b><u>Scienze Naturali</u></b></p> <p>Conoscere la composizione dell'Universo e la posizione che la Terra vi assume</p> <p>Conoscere e saper utilizzare i sistemi di riferimento della Terra</p> <p>Conoscere l'atmosfera e le modalità di formazione dei fenomeni meteorologici</p> <p>Conoscere le caratteristiche dei "serbatoi naturali" di acqua e gli scambi tra essi</p>	<p><b><u>Scienze Naturali</u></b></p> <p>Rappresentare la complessità dell'universo mediante schemi e mappe concettuali</p> <p>Essere in grado di orientarsi sulla superficie terrestre</p> <p>Descrivere i cambiamenti dell'atmosfera negli ultimi secoli a causa delle attività umane</p> <p>Descrivere i cambiamenti dell'idrosfera e negli ultimi secoli a causa delle attività umane</p>	<p><b><u>Scienze Naturali</u></b></p> <p>Confrontare le diverse ipotesi sull'origine dell'universo</p> <p>Collegare in un rapporto causa-effetto i moti della terra con alcuni fenomeni naturali</p> <p>Saper prevedere e prevenire i pericoli che possono derivare dalle attività umane</p> <p>Comprendere l'importanza di un consumo responsabile della risorsa acqua</p>
	<p><b><u>Scienze Motorie e Sportive</u></b></p> <p>Conoscere principi fondamentali che stanno alla base del movimento: il sistema scheletrico, vizi e alterazioni del portamento, il sistema muscolare, l'apparato cardiocircolatorio, il sistema nervoso</p> <p>Salute e benessere: una sana alimentazione</p> <p>Conoscere i fondamentali individuali e di squadra degli sport proposti.</p> <p>Conoscere la terminologia e le principali regole degli sport praticati.</p> <p>Conoscere i comportamenti morali che regolano la pratica delle diverse discipline sportive.</p>	<p><b><u>Scienze Motorie e Sportive</u></b></p> <p>Saper riconoscere e distinguere le informazioni provenienti dai vari recettori.</p> <p>Utilizzare consapevolmente il proprio corpo in movimento nello spazio e nel tempo.</p> <p>Utilizzare il lessico specifico della disciplina.</p> <p>Saper eseguire i fondamentali individuali in situazioni di gioco.</p> <p>Collaborare attivamente nel gruppo per raggiungere un risultato.</p> <p>Osservare, rilevare e giudicare un'esecuzione motoria e/o sportiva propria e/o altrui.</p>	<p><b><u>Scienze Motorie e Sportive</u></b></p> <p>Saper valutare i criteri fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni.</p> <p>Saper applicare una terminologia essenziale corrispondente al movimento.</p> <p>Saper praticare in forma semplice uno sport di squadra ed acquisire un'etica competitiva basata sulla lealtà sportiva.</p> <p>Acquisire l'importanza del valore sociale dell'attività motoria .</p> <p>Acquisire una cultura delle attività di moto e sportive, che tenda a promuovere la pratica motoria come sano costume di vita.</p>

	<p>Conoscere la differenza tra paramorfismi e dimorfismi.</p> <p>Conoscere i comportamenti salutari da adottare prima, durante e dopo la pratica di attività sportive.</p> <p>Conoscere le più diffuse pratiche sportive realizzate in ambiente naturale.</p>	<p>Accettare le decisioni arbitrali con serenità.</p> <p>Analizzare obiettivamente il risultato di una prestazione.</p> <p>Rispettare indicazioni, regole e turni.</p> <p>Assumere posture corrette in situazioni motorie diversificate.</p> <p>Sapere quali sono i basilari alimenti che servono al fabbisogno energetico dell'organismo.</p> <p>Applicare idonei comportamenti riguardo l'abbigliamento, le scarpe, la comodità, l'igiene e la sicurezza nelle diverse attività motorie.</p>	
	<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <p><b><u>Scienze Naturali</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire le parti essenziali degli argomenti trattati applicando le conoscenze in contesti semplici, cogliendone il significato.</li> <li>• Esporre le conoscenze con lessico specifico accettabile, correlandole in sequenza logica</li> <li>• Saper applicare regole e procedure sia pure in modo guidato</li> </ul> <p><b><u>Scienze Motorie e Sportive</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggiungere in modo parziale le abilità e le competenze individuate per la classe.</li> <li>• Essere in grado di eseguire movimenti semplici in relazione alle variazioni delle situazioni di gioco e decodificare i più noti codici non verbali delle attività di arbitraggio.</li> <li>• Conoscere le principali regole di gioco degli sport di squadra proposti</li> <li>• Conoscere le regole fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI DI ECCELLENZA</b></p> <p><b><u>Scienze Naturali</u></b></p> <p>Acquisire in modo completo, approfondito e armonico i contenuti disciplinari. Essere capaci di trasferire conoscenze ed abilità in situazioni differenti. Apprendere in modo consapevole i metodi ed i risultati della ricerca scientifica quale componente del processo formativo globale dell'uomo. Avere la capacità di esprimere valutazioni critiche, originali e personali.</p> <p><b><u>Scienze Motorie e Sportive</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire ed utilizzare il linguaggio specifico relativo alla disciplina.</li> <li>• Essere in grado di eseguire movimenti complessi in relazione alle variazioni delle situazioni di gioco e decodificare i codici non verbali delle attività di arbitraggio.</li> </ul>		
<b>ASSE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
	<p><b><u>Geostoria e Cittadinanza e Costituzione</u></b></p> <p>Lo sviluppo delle civiltà dalla preistoria alla repubblica romana</p> <p>Le istituzioni politiche,</p>	<p><b><u>Geostoria e Cittadinanza e Costituzione</u></b></p> <p>Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche</p>	<p><b><u>Geostoria e Cittadinanza e Costituzione</u></b></p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra le epoche comprese tra la preistoria e</p>

<p><b>ASSE STORICO-SOCIALE</b></p>	<p>giuridiche, sociali ed economiche, con particolare riferimento all'Italia e all'Europa</p> <p>Strutture ambientali ed ecologiche, fattori antropici del paesaggio</p> <p>I diritti e i doveri del cittadino secondo la Costituzione</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Religione</u></b></p> <p>Il fenomeno religioso e i testi sacri</p> <p>La Bibbia</p> <p>La figura di Gesù Cristo</p> <p>La Chiesa</p>	<p>Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Religione</u></b></p> <p>Impegnarsi in un cammino personale di ricerca.</p> <p>Rispettare le scelte di vita degli altri. confrontare la propria vita con la proposta di Gesù per apprezzarne i valori umanizzanti.</p> <p>Valutare il fatto religioso come esperienza portante dell'umanità.</p> <p>Saper dialogare nel rispetto delle diversità.</p> <p>Condannare ed eliminare frasi e comportamenti antiebraici, spesso comuni nella storia umana.</p> <p>Apprezzare la bibbia come il libro che appartiene al patrimonio storico dell'umanità</p>	<p>l'età repubblicana, nonché attraverso il confronto fra le aree geografiche e culturali delle civiltà studiate</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti, in particolare quelli garantiti dai principi fondamentali della costituzione</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico dei paesi e delle epoche studiati, per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Religione</u></b></p> <p>Distinguere tra I.R.C. e catechesi parrocchiale</p> <p>Saper leggere nel vissuto giovanile la tensione verso l'assoluto.</p> <p>Rendersi conto dell'importanza che l'esperienza religiosa ha nella vita umana di ogni generazione</p> <p>Cogliere le somiglianze e le differenze tra le tre grandi religioni</p> <p>Saper riconoscere la specificità del popolo ebraico, rapportando la sua storia antica a quella presente</p> <p>Sapersi orientare nella lettura del testo biblico</p>
	<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b>  <b><u>Geostoria/ Cittadinanza e Costituzione e Religione</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse discipline-</li> <li>• Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato ( livello minimo di sintesi).</li> <li>• Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti( livello minimo di analisi).</li> <li>• Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI DI ECCELLENZA</b>  <b><u>Geostoria/ Cittadinanza e Costituzione e Religione</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze ampie, sicure e approfondite.</li> <li>• Collegamenti pertinenti tra contenuti disciplinari .</li> <li>• Esposizione fluida, curata e articolata e uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico.</li> <li>• Integrazione consapevole ed attiva in un contesto sociale stimolante e produttivo riconoscimento del passato come chiave di lettura del presente in un'ottica di relazione uomo- ambiente</li> </ul>		

Gli obiettivi e i contenuti indicati trovano il loro completamento nella programmazione individuale elaborata dai singoli docenti per ciascuna disciplina del piano di studi. Essa è parte integrante del presente documento.

<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>Imparare ad imparare</b>	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
<b>Progettare</b>	Elaborare e realizzare progetto riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
<b>Comunicare</b>	Comprendere messaggi di genere diverso (letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc..) mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando tutti i linguaggi e le conoscenze disciplinari nei diversi modi espressivi.
<b>Collaborare e partecipare</b>	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
<b>Risolvere problemi</b>	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.
<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta dai diversi ambiti anche attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

**MODULO INTERDISCIPLINARE  
DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

**CITT@DINI ... DIGITALI**

**COMUNICAZIONE E CITTADINANZA NELL'ERA DIGITALE**

<b>OBIETTIVI COMUNI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maturare e condividere l'esigenza di vivere in una società in cui non vige la legge del più forte, ma dove i cittadini si danno un ordinamento volto al bene comune</li> <li>• Sviluppare la capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista, di negoziare e collaborare, creare fiducia, superare stress, frustrazioni, pregiudizi</li> <li>• Essere consapevoli, alla luce della Costituzione, del valore della persona riconosciuto in quanto tale dalle leggi dello Stato</li> </ul> <p>Essere consapevoli del rapporto tra la singola persona, le formazioni sociali in cui è inserita e i poteri dello Stato, fra diritti motivati e doveri liberamente accettati</p>	
<b>DISCIPLINE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITA'</b>
ITALIANO	Il lessico del Diritto	Laboratorio di lettura e analisi. Lezione interattiva Discussione guidata
LATINO	Comunicare nell'antica Roma	Laboratorio di lettura di testi e documenti. Discussione guidata
GRECO	Dai Valori ... alle Regole - I Legislatori dell'antica Grecia e Magna Grecia: da Zaleuco di Locri a Dracone, Caronda di Catania a Diocle di Siracusa	Laboratorio di lettura di testi e documenti. Discussione guidata
STORIA E GEOGRAFIA	La polis greca	Laboratorio di lettura di testi e documenti. Discussione guidata
INGLESE	The advantages and disadvantages of social networks	Lezione frontale Discussione guidata, ricerca on line
MATEMATICA CON INFORMATICA	Studenti on line	lezione frontale, discussioni guidate, lavori gruppo
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Dai valori dello sport ... alle regole della vita	Lezione frontale Discussione guidata
SCIENZE NATURALI	Tutela ambientale e Costituzione	Lezione frontale Discussione guidata
RELIGIONE	Ecologia e responsabilità dei cristiani di fronte al Creato.	Lezione frontale Discussione guidata
<b>STRATEGIE METODOLOGICHE</b>	<p>La lezione frontale sarà affiancata da pratiche laboratoriali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e analisi di documenti</li> <li>• Ricerca delle fonti</li> <li>• Ricerche on line</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Produzione p.p.p.</li> </ul>	
<b>TEMPI</b>	<p>Il percorso sarà sviluppato tramite un lavoro didattico interdisciplinare durante un segmento dell'anno scolastico, prescelto in accordo con i docenti del consiglio di classe, prevedendo di utilizzare circa 2 ore del monte ore di ciascuna disciplina.</p>	
<b>MODALITÀ DI VERIFICA</b>	<p>Per valutare gli esiti formativi attesi, i docenti rileveranno :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'interesse suscitato negli allievi;</li> <li>• l'impegno e l'applicazione nelle attività;</li> <li>• l'autonomia nel promuovere e sostenere le iniziative;</li> <li>• la maturazione dimostrata in rapporto alla partecipazione al percorso</li> </ul>	
<b>VALUTAZIONE</b>	<p>La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte e influirà sul voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno delle attività curriculari ed extracurriculari.</p>	

<b>PROGETTI</b>			
<b>TITOLO</b>	<b>CURRICOLARE</b>	<b>EXTRACURRICOLARE</b>	<b>DISCIPLINE INTERESSATE</b>
“LIBRIAMOCI” Giornate di lettura quinta edizione ottobre 2018	Promosso dal Ministero dei Beni e delle Attività Culturali e del Turismo (MiBACT), attraverso il Centro per il libro e la lettura (CEPELL) e dal MIUR		Italiano Inglese
Educazione alla salute	X		Cittadinanza Scienze naturali
Educazione alla legalità	X		Cittadinanza
Giochi sportivi studenteschi		X	Scienze motorie e sportive
Oltre ai suddetti progetti speciali il Consiglio di classe fa riferimento ai Progetti approvati dal Collegio dei docenti			

<b>VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE</b>
<p>Viaggio d’istruzione : Campus Sportivo e contro il bullismo “Riviera dei Cedri “ dal 6 al 9 Maggio</p> <p>VISITE GUIDATE A :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MUSEO NAZIONALE DI REGGIO CALABRIA</li> <li>• MOSTRE</li> <li>• PLANETARIO</li> <li>• SIRACUSA – RAPPRESENTAZIONI INDA ( CON UN PERNOTTAMENTO)</li> </ul> <p>SARANNO VALUTATE IN ITINERE TUTTE LE PROPOSTE PROVENIENTI DA ENTI E ASSOCIAZIONI CULTURALI.</p>

<b>STRATEGIE METODOLOGICHE</b>
<p>METODOLOGIA CONDIVISA DA TUTTI I DOCENTI DEL C.D.C.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• LAVORO DI GRUPPO</li> <li>• LEZIONE INTEGRATA</li> <li>• RICERCA - AZIONE</li> </ul>

**OBIETTIVI R.A.V.**

Esiti degli studenti descrizione della priorità	Descrizione della priorità	Descrizione del traguardo
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Miglioramento delle competenze in italiano e matematica	Regressione disparità di risultato tra alunni più dotati e meno dotati e tra indirizzi di studio

**MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI**

- LIBRI DI TESTO
- LABORATORIO
- LIM
- SOFTWARE DIDATTICO

**STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE****Strumenti di verifica:**

- COMPITI IN CLASSE
- COMPITI A CASA
- INTERROGAZIONE ORALE
- BREVI INTERVENTI
- RICERCHE
- QUESTIONARI
- DISCUSSIONI
- PRODUZIONI MULTIMEDIALI

**Strumenti di valutazione intermedia e finale:**

- Griglia di valutazione delle prove scritte e orali elaborata dai dipartimenti
- Griglia di valutazione inserita nel PTOF

**ATTIVITA' INTEGRATIVE/INIZIATIVE CULTURALI**

- SPETTACOLI TEATRALI E CINEMATOGRAFICI
- INCONTRI CON ESPERTI
- MANIFESTAZIONI CULTURALI PROMOSSE DALLA SCUOLA, DA ASSOCIAZIONI CULTURALI ED ORGANISMI ESTERNI

**ATTIVITA' DI RECUPERO**

<b>FASE</b>	<b>DURATA</b>	<b>DISCIPLINA/E</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITA'</b>
Fine I Trimestre	Corso di recupero pomeridiano o in itinere	Saranno indicate le discipline in cui verranno rilevate carenze che bisognano di un intervento didattico.	Segnalati dal docente della/e disciplina/e	Lezione partecipata e/o didattica laboratoriale (in caso di lavoro autonomo dello studente il docente proporrà delle linee guida)
Fine Pentamestre	Corso di recupero estivo	Saranno indicate le discipline in cui verranno rilevate carenze che bisognano di un intervento didattico.	Segnalati dal docente della/e disciplina/e	Lezione partecipata e/o didattica laboratoriale (in caso di lavoro autonomo dello studente il docente proporrà delle linee guida)

<b>IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>FIRMA DEL DOCENTE</b>
<b>ITALIANO</b>	GALLETTA GIUSEPPINA
<b>LATINO</b>	SANTORO LILIANA
<b>GRECO</b>	SCOPELLITI ELENA
<b>STORIA E GEOGRAFIA</b>	SANTORO LILIANA
<b>INGLESE</b>	PRATTICO' CATERINA
<b>MATEMATICA</b>	SALVUCCI GEMMA
<b>SCIENZE NATURALI</b>	MALARA MARIA TERESA
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	LOFARO GIOVANNA
<b>RELIGIONE</b>	CASSONE MARIA ANTONIA

<b>RAPPRESENTANTI DEI GENITORI</b>	<b>FIRMA</b>
<b>RAPISARDA DOMENICA LAURA</b>	
<b>CAFARELLI ANGELA</b>	

<b>RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI</b>	<b>FIRMA</b>
<b>LOFARO ARIANNA</b>	
<b>MAZZA MASSIMILIANO</b>	

**Il Coordinatore**  
prof.ssa Elena Scopelliti